

20. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ И РЕАНИМАТОЛОГИЯ»

20.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа клинической практики «Анестезиология и реаниматология» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

Задачами практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения;

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.01 Клиническая практика относится к разделу П.А.Практика

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 11 зачетных единицы;
- 7 1/3 недели;
- 396 академических часа.

4. Контроль прохождения практики:

По завершению клинической практики «Анестезиология и реаниматология» проводится экзамен.

20.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - этиологию и патогенез болезней во всем многообразии их проявлений и сочетаний; владеть: - принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;	Практика Собеседование, ситуационные задачи
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	уметь: - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; - организовывать личное информационное пространство, самостоятельно работать с источниками научной, учебной и другой информации; владеть: - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в медицине; - навыками самоменеджмента и мотивации	Практика Собеседование, ситуационные задачи

	деятельности;	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы медицинской статистики, статистики здоровья населения и статистики здравоохранения; - этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний; - классификации наиболее распространенных критических состояний; - лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики критических состояний; - механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - осуществлять лечение и профилактику критических состояний с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины; - планировать лечение конкретного больного на основе имеющихся данных доказательной медицины; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщению информации о больном; 	Практика Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-5 способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы доказательной медицины, уровни доказательности, классы рекомендаций и иерархию доказательств в современной медицинской практике; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать функциональные и лабораторные методы исследования больных, мониторингирование жизненно важных функций; - интерпретировать результаты инструментальных исследований; 	Практика Собеседование, ситуационные задачи
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в разработке образовательных ресурсов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания понятных учебных текстов, гармонично сочетающих содержание и иллюстративно-графическое оформление; 	Практика Собеседование, ситуационные задачи
Профессиональные компетенции:		
ПК-1 способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у больных в критических состояниях	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; - этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний; - клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - классификации наиболее распространенных критических состояний; 	Практика Собеседование, ситуационные задачи

	<ul style="list-style-type: none"> - лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля; - механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения; уметь: - осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины; - своевременно диагностировать возникающие нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторинга жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии; владеть: - навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном; - мануальными методами оказания неотложной помощи; - инструментальными способами оказания реаниматологической помощи и анестезиологического пособия; - навыками рутинными и инструментальными клиничко-диагностическими методами; - навыком определения объема и последовательности лечебно-диагностических мероприятий; - навыком обеспечения преемственности оказания экстренной помощи; - мануальными навыками анестезиолого-реаниматологического пособия и инвазивного мониторинга; 	
<p>ПК-2 способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам с ургентной патологией</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; - законодательство, действующее в системе здравоохранения; - законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие систему организационно-распорядительной документации в медицинских организациях; - основы медицинской статистики, статистики здоровья населения и статистики здравоохранения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать базы данных показателей общественного здоровья заболеваемости, инвалидности, смертности, проводить сбор данных показателей; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками анализа статистических показателей госпитализации и трудопотерь; анализа использования основных фондов медицинских учреждений, анализа 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>эффективности использования коечного фонда, анализа эффективности использования медицинского оборудования; анализа движения, обеспеченности и эффективности работы медицинских кадров; анализа эффективности использования финансовых ресурсов медицинских учреждений;</p>	
<p>ПК-3 способность и готовность к оказанию анестезиологической защиты и реанимационных мероприятий в условиях экстремального стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; - этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний; - клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - классификации наиболее распространенных критических состояний; - лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля; - механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний в условиях ЧС с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля в условиях ЧС с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины; - своевременно диагностировать возникающие нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторинга жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи</p>

20.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
1-й и 2-й семестры					
1	Инвазивный прикроватный мониторинг	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	2	108
2	Неинвазивный прикроватный мониторинг	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1	54
Итого 1-й и 2-й семестры:				3	162
3-й и 4-й семестры					
3	Целевые параметры КОС	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6,	1	54

			ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3		
4	Целевые волевические константы	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1	54
5	Критерии адекватности гемодинамической компенсации при гипоксии	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1 1/3	72
6	Транспорт кислорода в гипоксии критических состояний	ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1	54
	Итого 3-й и 4-й семестры:			4 1/3	288
	Итого:			7 1/3	396

20.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1-й и 2-й семестры

1. Освоение методики постановки флотирующих катетеров в полости сердца на схематических манекенах.

2. Подсоединение рецепторного оборудования для инвазивного и неинвазивного мониторинга, отработка методики мониторинга на роботизированном комплексе «АйСТЭН» и «ХПС».

3. Купирование осложнений анестезии на основании целевых параметров жизнедеятельности на роботизированном комплексе «ХПС» с актуальной фармбиблиотекой до получения положительного лечебного результата.

4. Владение техниками пункционной катетеризации плеврального, а также рутинными методиками желудочного зондирования, постановки мочевого катетера на схематических фантомах и роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС».

3-й и 4-й семестры

5. Освоение методиками оценки уровня волеми у пациентов в критических состояниях.

6. Отработка методик коррекции расстройств КОС, целенаправленной инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии на роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС» с использованием библиотеки клинических ситуаций до получения положительного лечебного результата.

7. Освоение методиками оценки уровня волеми у пациентов в критических состояниях.

8. Отработка методик коррекции расстройств КОС, целенаправленной инфузионной терапии в анестезиологии и реаниматологии на роботизированных комплексах «АйСТЭН» и «ХПС» с использованием библиотеки клинических ситуаций до получения положительного лечебного результата.

21. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС»

21.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной практики «Симуляционный курс» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью учебной практики является отработка индивидуальных практических навыков и умений.

Задачами учебной практики являются:

- отработка практического алгоритма действий при проведении базовых профессиональных специальных умений и навыков врача;
- формирование оценки по объективному контролю собственных действий.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики ПА.01 Практики относится к разделу П.А. Практика.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

По завершению учебной практики «Симуляционный курс» проводится зачет.

21.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать: - основы медицинской этики в процессе обучения с использованием симуляционных технологий, виртуальных и мануальных методов в анестезиологии и реаниматологии; уметь: - взаимодействовать с коллегами согласно основам деонтологии; владеть: - профессиональными знаниями и навыками этических норм и использовать их в профессиональной деятельности в рамках симуляционного учебного процесса в анестезиологии и реаниматологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - современные тенденции, перспективы развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии;	Практика Собеседование, ситуационные задачи,

	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать научные проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью планировать и решать задачи для профессионального и личностного развития; 	демонстрация практических навыков
Общепрофессиональные компетенции:		
<p>ОПК-1 способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; - базовые принципы научных исследований в и методы их организации; - основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать основные концепции в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов; - проводить исследования по согласованному с руководителем плану, - представлять и интерпретировать полученные результаты научных исследований; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами научного исследования, включая методиками сбора, анализа, систематизации и обработки информации; - базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме; -- способностью к организации проведения прикладных научных исследований в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-2 способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения, современные проблемы и перспективы развития симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать основные концепции в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к проведению прикладных научных исследований в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-4 готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработанные методы и методики симуляционной медицины; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и последовательно внедрять 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи,</p>

	<p>современные методы и методики симуляционной медицины в практическую медицину;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; 	демонстрация практических навыков
<p>ОПК-5</p> <p>способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное инструментальное обеспечение, позволяющее получить научные данные применительно к симуляционным технологиям, виртуальным и тактильным методам обучения в анестезиологии и реаниматологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные научные данные при проведении исследования и обучения на фантомах-симуляторах и роботизированных комплексах МЕТИ «айСТЭН» и «ХПС» имитирующих в зависимости от заданных параметров клиническую ситуацию. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с современным инструментальным обеспечением в анестезиологии и реаниматологии; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ОПК-6</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития в области симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения в анестезиологии и реаниматологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить занятия по анестезиологии и реаниматологии, используя симуляционные технологии, виртуальные и тактильные методы; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала по теме симуляционные технологии, виртуальные и тактильные методы обучения в анестезиологии и реаниматологии; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
Профессиональные компетенции:		
<p>ПК-1</p> <p>способность и готовность к осуществлению профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной деятельности у больных в критических состояниях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности при обеспечении анестезиологического пособия или ведения пациентов в критических состояниях; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать диагностическую, лечебную деятельность при критических состояниях на основе использования симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации симуляционных технологий, виртуальных и тактильных методов обучения для осуществления диагностической, лечебной деятельности у пациентов в критических состояниях и при оказании анестезиологического пособия; - навыком обеспечения свободной проходимости дыхательных путей; - навыком обеспечения искусственной вентиляции легких (ИВЛ); - навыком непрямого массажа сердца: выбор точки для 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>компрессии грудной клетки, прекардиального удара;</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой закрытого массажа сердца; - навыком сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации; - навыком выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации; - навыком введения препаратов – внутривенно внутрисердечно, эндотрахеально (при произведенной интубации трахеи); - отработка анестезиологического пособия в различных условиях и у пациентов с различной сопутствующей патологии на роботизированном комплексе «ХПС»; - отработка различных клинических ситуаций у пациентов отделения ИТ на роботизированном комплексе МЕТИ «айСТАТ» с использованием богатой библиотеке сценариев; 	
<p>ПК-2 способность и готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам с ургентной патологией</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы для реализации организационно-управленческой деятельности при оказании медицинских услуг пациентам; - технические характеристики и принципы и особенности работы на симуляционном оборудовании, применяемом в анестезиологии и реаниматологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать процесс симуляционного обучения в анестезиологии и реаниматологии; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации работы на симуляционном оборудовании, применяемом в анестезиологии и реаниматологии; 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>
<p>ПК-3 способность и готовность к оказанию анестезиологической помощи и реанимационных мероприятий в условиях экстремального стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы врачебной деонтологии и медицинской этики; - этиологию и патогенез критических состояний во всем многообразии их проявлений и сочетаний; - клинические и патофизиологические проявления патологии критических состояний по данным клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - классификации наиболее распространенных критических состояний; - лечебные мероприятия, методы первичной и вторичной профилактики заболеваний хирургического профиля; - механизмы действия, эффективность и безопасность лекарственных и немедикаментозных способов лечения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диагностику и оценку тяжести критических состояний в условиях ЧС с использованием клинических, лабораторных, лучевых, иммунологических, патоморфологических, биохимических и других методов исследования; - осуществлять лечение и профилактику критических состояний профиля в условиях ЧС с использованием современных способов лечения, эффективных и безопасных лекарственных препаратов, и немедикаментозных способов воздействия, на основе принципов доказательной медицины; - своевременно диагностировать возникающие 	<p>Практика</p> <p>Собеседование, ситуационные задачи, демонстрация практических навыков</p>

	<p>нарушения в организме человека с применением современных методов клинического, функционального и лабораторного исследования, мониторинга жизненно важных функций больных разных нозологических групп, находящихся в тяжелом или критическом состоянии;</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками формулирования клинического вопроса, касающегося обобщения информации о больном;</p>	
--	---	--

21.3. ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
2-й семестр					
1	Диагностика рисков и профилактика развития у больных критических состояний	ЦГМА, АСЦ, ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1/3	18
2	Организация этапов оказания неотложной помощи в urgentных ситуациях	ЦГМА, АСЦ, ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	1/3	18
Итого 2-й семестр:				2/3	36
4-й семестр					
3	Оказание анестезиологической и реанимационной помощи в условиях экзогенного стресса, приводящего к некомпетентной реакции защитных систем организма	ЦГМА, АСЦ, ГКБ№71, ЦКБ, КБ	УК-5, 6, ОПК-1, 2, 4, 5, 6, ПК-1, 2, 3	2/3	36
Итого 4-й семестр:				2/3	36
Итого:				1 1/3	72

21.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

1. Освоение прогностических методов оценки формирования критических состояний на основе анализа патогенетически значимых критериев.

2. Обеспечение клинико-диагностической преемственности оказания неотложной помощи в условиях лечебно-профилактического учреждения и на этапах медицинской эвакуации.

3. Лечение декомпенсированных форм шока различной этиологии на основе критериев системного мониторинга.

22. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

22.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

1. Цель и задачи практики:

Целью практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в учреждениях профессионального медицинского образования.

Задачами практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе теоретического обучения аспиранта, а также закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;
- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы:

Данный вид практики П.А.02 Педагогическая практика относится к разделу П.А. Практика.

3. Общая трудоемкость практики составляет:

- 2 зачетных единицы;
- 1 1/3 недели;
- 72 академических часа

4. Контроль прохождения практики:

По завершению педагогической практики проводится зачет.

22.2. КАРТА ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенции	Перечень компонентов	Технологии формирования . Формы оценочных средств
В процессе подготовки аспирант формирует и демонстрирует следующие:		
Универсальные компетенции:		
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знать: - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; уметь: - использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы; - организовывать личное информационное пространство; владеть: - основами научно-методической работы в высшей	Практика Дискуссии, проблемные задания, зачет

	школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);	
Общепрофессиональные компетенции:		
ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; - критерии технологичности педагогического процесса; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отдельные виды учебных занятий в вузе (практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение; - использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов; - создавать творческую атмосферу образовательного процесса. - использовать современные информационные технологии в педагогическом процессе; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование); - основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала; - методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов; - навыками работы с системами управления обучением в дистанционном образовании; 	<p>Практика</p> <p>Дискуссии, проблемные задания, зачет</p>
Профессиональные компетенции:		

20.3. ПЛАН ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности	Место проведения практики	Формируемые компетенции	Продолжительность	
				недели	часы
4- й семестр					
1	Проектная работа: разработка программ, учебно-методических материалов, методических рекомендаций, оценочных средств, презентаций	ЦГМА, кафедра анестезиологии и реаниматологии	УК-6, ОПК-6	2/3	36
2	Организация педагогического процесса с субъектами образования	ЦГМА, кафедра анестезиологии и реаниматологии	УК-6, ПК-6	2/3	36
Итого:				1 1/3	72

20.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Посещение занятия и составление технологической карты преподавания.
2. Разработка плана занятия и организационных элементов.
3. Разработка содержательного материала занятия и оценочных средств.
4. Организация занятий: подбор информационных и технических средств обучения.
5. Проведение занятий.
6. Составление методических рекомендаций для обучающихся объемом не менее

1 п.л.